

Поиск научного интереса. Постановка научного вопроса.

Развитие научного потенциала молодых ученых
региональных вузов Республики Казахстан:
модель менторства (ИРН АР13068325)

Поиск научного интереса

Ранги (уровни квалификаций) исследователей в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры:

Качество поиска научного интереса

Кем контролируется поиск и постановка научного вопроса?

R1 – Исследователь первой ступени (начинающий исследователь) до получения степени доктора философии;

научный интерес исследователя R1 = научный интерес научного руководителя / ментора

Научным руководителем / ментором

Поиск научного интереса

| Ранги (уровни квалификаций) исследователей в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры: | Качество поиска научного интереса | Кем осуществляется и контролируются поиск и постановка научного вопроса? |
|---|--|--|
| R2 – Исследователь со степенью доктора философии (или эквивалентными степенями), который еще не готов осуществлять исследовательскую деятельность полностью самостоятельно; | | |
| R3 – Независимый исследователь (готов и способен выполнять исследование абсолютно самостоятельно); | Собственный научный интерес исследователя R2, R3, R4 | Собственно самим исследователем R2, R3, R4 |
| R4 – Ведущий исследователь (возглавляющий исследовательскую работу в определенной научной области). | | |

Вывод №1

Следует разграничивать и различать степень самостоятельности поиска научного интереса и соответственно качество постановки научного вопроса у исследователя (**R1**) и у исследователей (**R2, R3, R4**): чем выше уровень квалификации исследователя, тем выше степень самостоятельности поиска научного интереса и соответственно выше качество поиска и постановки научного вопроса.

Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

| № | | |
|---|--|---|
| | Вопрос | Ответ |
| 1 | С чего начинается поиск научного интереса? | В любой области научного знания научный интерес начинающего исследователя всегда формируется в русле определенной научной школы (коллектива ученых) |

Вывод 2. Качество научного поиска начинающего исследователя определяется качеством научных исканий не одного ученого, а целой научной школы.

Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

| | Вопрос | Ответ |
|---|---|---|
| 2 | От чего зависит качество постановки научного вопроса? | Качество постановки научного вопроса зависит от степени изучения научной проблемы |

Вывод 2. Качество постановки научного вопроса начинающим исследователем определяется качеством выявленных им противоречий между «знанием» и «знанием незнания» на основе библиографического (литературного) обзора

Научные интересы страны = Наименования приоритетных и специализированных научных направлений

| Приоритетные направления | Специализированные научные направления |
|---|---|
| 8. Исследования в области образования и науки | 8. Фундаментальные, прикладные, междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке: 8.1.1 Актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий 8.1.2 Актуальные проблемы в области образования и лингвистики 8.1.3 Исследования в области физической культуры и спорта 8.1.4 Исследование проблем повышения квалификации педагогов |

Источник: конкурсная документация на грантовое финансирование

Научные интересы менторов по направлению
«Исследования в области образования и науки»

1

Сравнительное образование

2

Социология образования

3

Психология образования

4

Методика обучения и воспитания

Пример сведений о научных интересах автора в публикации

Майдангалиева Жумагуль Алдияровна, доктор философии (PhD), доцент кафедры иностранных языков и литературы Байшев Университета; сфера научных интересов: педагогика высшей школы, школоведение, психолингвистика, сравнительное языкознание, сравнительное образование, лингвокультурология; методика обучения и воспитания; e-mail: maydangalieva@mail.ru ORCID: [0000-0003-3189-8880](https://orcid.org/0000-0003-3189-8880) eLIBRARY SPIN-код: [4996-8927](https://elibrary.ru/4996-8927)

Этапы развития научных интересов ментора Майдангалиевой Ж.А.

| № | Характеристика этапа | Научные интересы | Примеры публикаций | Соавторство | Рецензия |
|---|---|--------------------------------|--|-------------|--------------------------------|
| 1 | Исследования под руководством научного руководителя/ментора в рамках конкретной образовательной области | Методика обучения и воспитания | Структура системы литературного развития школьников в методике преподавания литературы 1960-1970-х годов // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании. Сборник научных статей. Вып. 8. Т. 2. - М.: МГПИ, 2009. - С. 40-43. | - | Рецензия научного руководителя |

Этапы развития научных интересов

| № | Характеристика этапа | Научные интересы | Примеры публикаций | Соавторств о | Рецензия |
|---|--|--|--|-----------------|-----------------------|
| 2 | Исследования в рамках коллаборации с отечественным и учеными | методика обучения и воспитания; школоведение; педагогика высшей школы; сравнительное образование | Проблема формирования педагогических представлений матерей и их влияние на успешность обучения первоклассников // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. - 2019. - №1. - С. 32-38. (КОКСОН, WoS без квантиля) | Карабалина А.А. | Слепое рецензирование |

Этапы развития научных интересов

| № | Характеристика этапа | Научные интересы | Примеры публикаций | Соавторство | Рецензия |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 3 | Исследования в рамках коллаборации с отечественными и зарубежными учеными | методика обучения и воспитания; школоведение; педагогика высшей школы, психолингвистика, сравнительное языкознание, сравнительное образование, | Teachers' perspectives on using information and communication technology in the secondary school practice: a case study Journal of Social Studies Education Research . 2022:13 (3), 79-97. (SCOPUS Q-1) | Gulzhana Kuzembayeva, Aru M. Taganova, Diana Spulber | Слепое рецензирование |

Литературный обзор

Развитие научного потенциала молодых ученых
региональных вузов Республики Казахстан:
модель менторства (ИРН АР13068325)