

Поиск научного интереса. Постановка научного вопроса.

Развитие научного потенциала молодых ученых
региональных вузов Республики Казахстан:
модель менторства (ИРН АР13068325)

Поиск научного интереса

Ранги (уровни квалификаций) исследователей в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры:	Качество поиска научного интереса	Кем контролируется поиск и постановка научного вопроса?
R1 – Исследователь первой степени (начинающий исследователь) до получения степени доктора философии;	научный интерес исследователя R1 = научный интерес научного руководителя / ментора	Научным руководителем / ментором

Поиск научного интереса

Ранги (уровни квалификаций) исследователей в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры:	Качество поиска научного интереса	Кем осуществляется и контролируются поиск и постановка научного вопроса?
R2 – Исследователь со степенью доктора философии (или эквивалентными степенями), который еще не готов осуществлять исследовательскую деятельность полностью самостоятельно;		
R3 – Независимый исследователь (готов и способен выполнять исследование абсолютно самостоятельно);	Собственный научный интерес исследователя R2, R3, R4	Собственно самим исследователем R2, R3, R4
R4 – Ведущий исследователь (возглавляющий исследовательскую работу в определенной научной области).		

Вывод №1

Следует разграничивать и различать степень самостоятельности поиска научного интереса и соответственно качество постановки научного вопроса у исследователя (**R1**) и у исследователей (**R2, R3, R4**): чем выше уровень квалификации исследователя, тем выше степень самостоятельности поиска научного интереса и соответственно выше качество поиска и постановки научного вопроса.

Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

№		
	Вопрос	Ответ
1	С чего начинается поиск научного интереса?	В любой области научного знания научный интерес начинающего исследователя всегда формируется в русле определенной научной школы (коллектива ученых)

Вывод 2. Качество научного поиска начинающего исследователя определяется качеством научных исканий не одного ученого, а целой научной школы.

Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

	Вопрос	Ответ
2	От чего зависит качество постановки научного вопроса?	Качество постановки научного вопроса зависит от степени изучения научной проблемы

Вывод 2. Качество постановки научного вопроса начинающим исследователем определяется качеством выявленных им противоречий между «знанием» и «знанием незнания» на основе библиографического (литературного) обзора

Научные интересы страны = Наименования приоритетных и специализированных научных направлений

Приоритетные направления	Специализированные научные направления
8. Исследования в области образования и науки	8. Фундаментальные, прикладные, междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке: 8.1.1 Актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий 8.1.2 Актуальные проблемы в области образования и лингвистики 8.1.3 Исследования в области физической культуры и спорта 8.1.4 Исследование проблем повышения квалификации педагогов

Источник: конкурсная документация на грантовое финансирование

Научные интересы менторов по направлению
«Исследования в области образования и науки»

1

Сравнительное образование

2

Социология образования

3

Психология образования

4

Методика обучения и воспитания

Пример сведений о научных интересах автора в публикации

Майдангалиева Жумагуль Алдияровна, доктор философии (PhD), доцент кафедры иностранных языков и литературы Байшев Университета; сфера научных интересов: педагогика высшей школы, школоведение, психолингвистика, сравнительное языкознание, сравнительное образование, лингвокультурология; методика обучения и воспитания; e-mail: maydangalieva@mail.ru ORCID: [0000-0003-3189-8880](https://orcid.org/0000-0003-3189-8880) eLIBRARY SPIN-код: [4996-8927](https://elibrary.ru/4996-8927)

Этапы развития научных интересов ментора Майдангалиевой Ж.А.

№	Характеристика этапа	Научные интересы	Примеры публикаций	Соавторство	Рецензия
1	Исследования под руководством научного руководителя/ментора в рамках конкретной образовательной области	Методика обучения и воспитания	Структура системы литературного развития школьников в методике преподавания литературы 1960-1970-х годов // Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании. Сборник научных статей. Вып. 8. Т. 2. - М.: МГПИ, 2009. - С. 40-43.	-	Рецензия научного руководителя

Этапы развития научных интересов

№	Характеристика этапа	Научные интересы	Примеры публикаций	Соавторств о	Рецензия
2	Исследования в рамках коллаборации с отечественным и учеными	методика обучения и воспитания; школоведение; педагогика высшей школы; сравнительное образование	Проблема формирования педагогических представлений матерей и их влияние на успешность обучения первоклассников // Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. - 2019. - №1. - С. 32-38. (КОКСОН, WoS без квартиля)	Карабалина А.А.	Слепое рецензирование

Этапы развития научных интересов

№	Характеристика этапа	Научные интересы	Примеры публикаций	Соавторство	Рецензия
3	Исследования в рамках коллаборации с отечественными и зарубежными учеными	методика обучения и воспитания; школоведение; педагогика высшей школы, психолингвистика, сравнительное языкознание, сравнительное образование,	Teachers' perspectives on using information and communication technology in the secondary school practice: a case study Journal of Social Studies Education Research . 2022:13 (3), 79-97. (SCOPUS Q-1)	Gulzhana Kuzembayeva, Aru M. Taganova, Diana Spulber	Слепое рецензирование

Литературный обзор

Развитие научного потенциала молодых ученых
региональных вузов Республики Казахстан:
модель менторства (ИРН АР13068325)