

# Литературный обзор

Развитие научного потенциала молодых ученых  
региональных вузов Республики Казахстан:  
модель менторства (ИРН АР13068325)

# Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

№	Вопрос	Ответ
1	С чего начинается поиск научного интереса?	В любой области научного знания научный интерес начинающего исследователя всегда формируется в русле определенной научной школы (коллектива ученых)

**Вывод.** Научный интерес начинающего исследователя определяется в результате научных исканий не одного ученого, а целой научной школы.

# Инструкция начинающим исследователям по поиску научного интереса

	Вопрос	Ответ
2	От чего зависит качество постановки научного вопроса?	Качество постановки научного вопроса зависит от степени изучения научной проблемы

**Вывод.** Качество постановки научного вопроса начинающим исследователем определяется качеством выявленных им противоречий между «знанием» и «знанием незнания» на основе библиографического (литературного) обзора

# Научные интересы страны = Наименования приоритетных и специализированных научных направлений

Приоритетные направления	Специализированные научные направления
8. Исследования в области образования и науки	<p>8. Фундаментальные, прикладные, междисциплинарные исследования проблем образования, науки, культуры и спорта в XXI веке:</p> <p>8.1.1 Актуальные проблемы развития исследований в области науки и технологий</p> <p>8.1.2 Актуальные проблемы в области образования и лингвистики</p> <p>8.1.3 Исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>8.1.4 Исследование проблем повышения квалификации педагогов</p>

**Источник:** конкурсная документация на грантовое финансирование



# Структура литературного обзора

Тренды (теории, методы, результаты)

Ключевые публикации

Отсутствие знания (gaps)

Хронология



Анализ на протяжении времени

Темы



Охват разных подтем

Методы



Описание исследовательских методов

Теории



Взаимоотношения переменных

## Ключевые слова / Синонимы

<https://scholar.google.com/>

technology **AND** secondary education

technology **OR** secondary education

**“**technology**”** **AND** **“**secondary education**”**

technology **-education**

## Резюме / Аннотация

## Источники



1. Обзор, синтез (сходства)

2. Анализ и интерпретация (выводы)

3. Критическое оценивание (важно, актуально, не раскрыто)

4. Использование хорошо структурированных абзацев (слова-связки)



# Teachers' Perspectives on Using Information and Communication Technology in the Secondary School Practice

Technical and scientific progress has created various tools and resources for teaching and learning through ICT. Therefore, almost all educational institutions use very effective ICT tools for teachers and students (Davis & Ellison, 2003; Tadeu et al., 2019) to raise their digital literacy at all educational levels (Chigisheva et al., 2021; Soltovets et al., 2020). Using ICT in education is understood as “the organization and management of the educational process and cognitive activity of students using computer technology, software and methodological support, communication educational environment to obtain certain, obviously expected results” (Kiselyov, 2014). It is considered from the position of the educational process representing specific goals and objectives, in which the process of informatization or the development of ICT is connected with the development of “information epochs” (Manako & Voronkin, 2014).



# Teachers' Perspectives on Using Information and Communication Technology in the Secondary School Practice

The increasing growth of ICT in education has prompted studies on “the impact of technology on learners’ motivation, performance, and engagement” (Christopoulos et al., 2018), “the need to help school principals and teachers orchestrate available digital learning resources” (Mayer, 2019; Zhu & Urhahne, 2018). Moreover, it deals with the integration of ICT into the classroom, stating its challenges (Christopoulos, 2021) as “an inability of teacher education programs to build technical knowledge and skills” (Fishman & Davis, 2006). It also covers “a lack of funding and resources” (Nikolopoulou & Gialamas, 2015), “an absence of direction related to e-course design and delivery” (Vongkulluksn et al., 2018), and “limited motivational incentives” (Scherer et al., 2019).

## References

<https://apastyle.apa.org/>

Kuzembayeva, G., Taganova, A. M., Spulber, D., & Maydangalieva, Z. (2022). Teachers' Perspectives on Using Information and Communication Technology in the Secondary School Practice: A Case Study. *Journal of Social Studies Education Research, 13*(3), 79-97.

Kuzembayeva, G., Umarova, A., Maydangalieva, Z., Gorbatenko, O., Kalashnikova E., Kalmazova, N., & Chigisheva, O. (2022). Content and language integrated learning practices in Kazakhstan secondary schools during COVID-19 pandemic. *Contemporary Educational Technology, 14*(2), ep362. <https://doi.org/10.30935/cedtech/11733>



Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2008). *Statistics for behavioral science* (7th ed.). Belmont: Thomson Wadsworth.

Information and communication technology (ICT) in education (2021). Learning Portal. Retrieved from <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/informationand-communication-technology-ict-in-education>

Sanders, B. (2021). Prospects. In R. Johnson (Ed.), *Research in Education* (pp. 67-79). New-York: Sage.