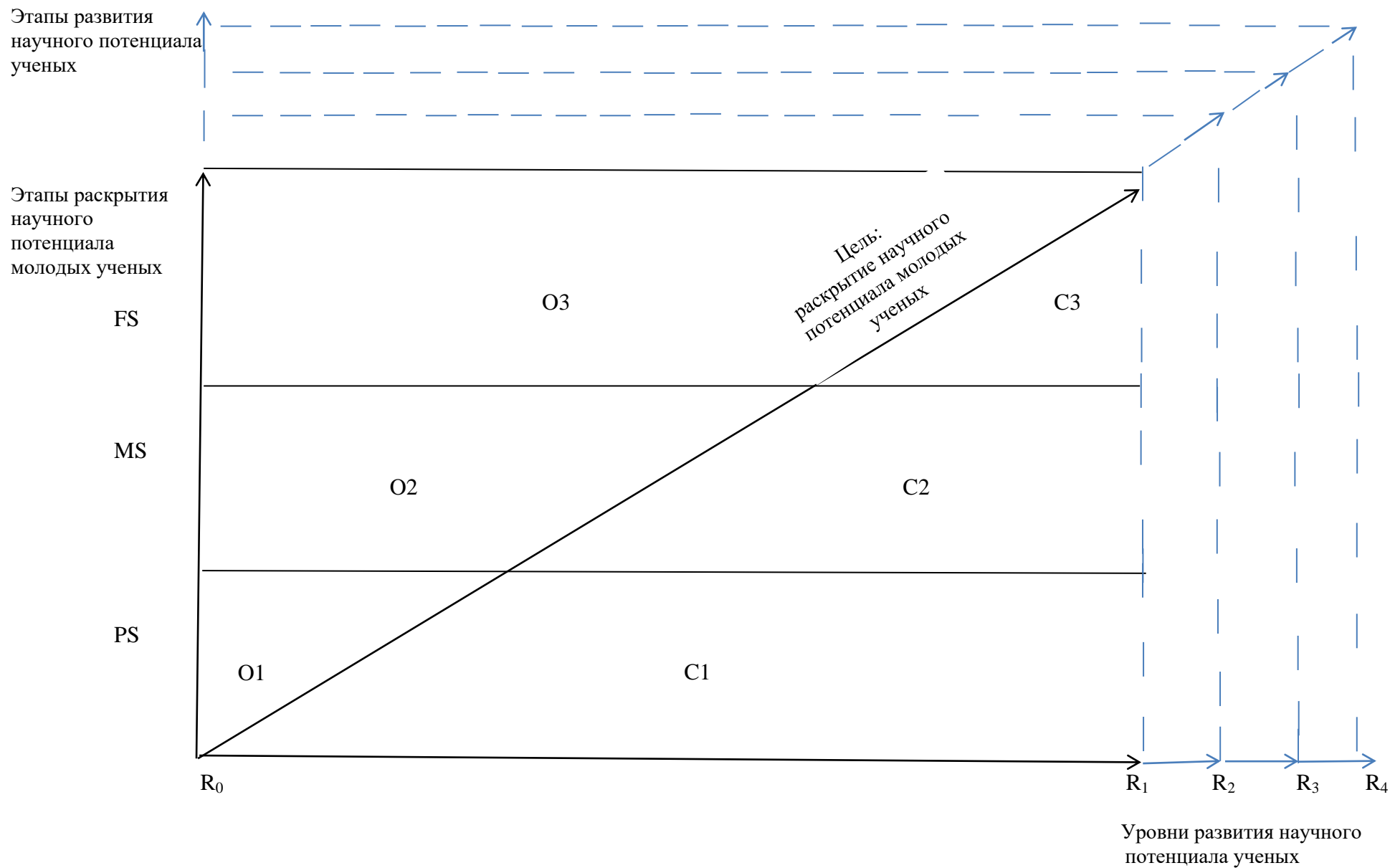


МОДЕЛЬ МЕНТОРСТВА КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ РАСКРЫТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ (В НАЧАЛЕ ИХ НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ) РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



Условные обозначения

Ранги (уровни квалификаций) исследователей в соответствии с Европейской рамкой исследовательской карьеры:

R1 – Исследователь первой ступени (начинающий исследователь) до получения степени доктора философии;

R2 – Исследователь со степенью доктора философии (или эквивалентными степенями), который еще не готов осуществлять исследовательскую деятельность полностью самостоятельно;

R3 – Независимый исследователь (готов и способен выполнять исследование абсолютно самостоятельно);

R4 – Ведущий исследователь (возглавляющий исследовательскую работу в определенной научной области).

Цель: раскрытие научного потенциала молодых ученых (в начале их научной карьеры) региональных вузов Республики Казахстан

Задачи:

1. Создать условия для раскрытия научного потенциала молодых ученых (в начале их научной карьеры) региональных вузов Республики Казахстан (на подготовительном этапе);

2. Создать условия для раскрытия научного потенциала молодых ученых (в начале их научной карьеры) региональных вузов Республики Казахстан (на основном этапе);

3. Создать условия для раскрытия научного потенциала молодых ученых (в начале их научной карьеры) региональных вузов Республики Казахстан (на заключительном этапе)

Этапы раскрытия научного потенциала молодых ученых

PS (Preparatory Stage)	Подготовительный этап раскрытия научного потенциала молодых ученых
MS (Main Stage)	Основной этап раскрытия научного потенциала молодых ученых
FS (Final Stage)	Заключительный этап раскрытия научного потенциала молодых ученых

Результаты

O1 (Outcomes 1)	Результаты 1	1. Осуществляет исследовательскую деятельность под наблюдением ментора 2. Проявляет стремление углублять свои знания о методологиях и методиках проведения исследования
O2 (Outcomes 2)	Результаты 2	3. Демонстрирует хорошее понимание области исследования 4. Демонстрирует способность получать под наблюдением ментора научные данные
O3 (Outcomes 3)	Результаты 3	5. В состоянии осуществлять критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей 6. Способен объяснять результаты исследования и оценивать их перед коллегами 7. Развивает интегративные языковые, коммуникационные и экологические умения, особенно необходимые для международного контекста взаимодействия

Условия

<p style="text-align: center;">C1 (Conditions 1)</p>	<p style="text-align: center;">Условия 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетенции эффективного ментора. 2. Учет принципов организации исследовательской деятельности менти под наблюдением ментора: <ul style="list-style-type: none"> – согласованность действий и задач ментора и менти для достижения цели организации исследовательской деятельности; – взаимодополняемость, гармоничное сочетание иерархических и партнерских отношений, обеспечивающее осознание ментора и менти своей роли, степени опыта и ответственности, конструктивное взаимодействие и индивидуальный вклад; – преемственность опыта исследовательской работы в процессе восприятия менти модели профессионального поведения и установок ментора; – индивидуализация, предполагающая индивидуальную прозрачную образовательную и научную карьерную траекторию менти для обеспечения успешного освоения первой ступени исследовательской карьеры (начинающий исследователь) и закрепление в ней; – доминирование предоставления возможности менти в поиске, обосновании, реализации своей инновационной проектной и/или исследовательской идеи в области науки, своей индивидуальной образовательной и научной стратегии/траектории с момента поступления на первую ступень исследовательской карьеры (начинающий исследователь); – поощрение развития навыков/компетенций/достижений менти, содействие и поддержка в вопросах развития исследовательской карьеры, консультирование по возникающим вопросам на любом этапе. – диагностика/самодиагностика, заключающаяся в наблюдении за действиями менти и ментора и сопоставлении их действий и достижений как с критериями, используемыми в научных исследованиях, так и с критериями результативности реализации модели менторства в целом; 3. Создание и функционирование единой платформы взаимодействия менторской пары лично или в режиме онлайн общения (e-mentoring) (естественной среды работы ментора и менти) на длительный период. 4. Активное обучение менти с целью развития навыков/компетенций.
<p style="text-align: center;">C2 (Conditions 2)</p>	<p style="text-align: center;">Условия 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исследовательских навыков/компетенций менти. 2. Оценка понимания области исследования. 3. Сопровождение и поддержка менти, диагностика потребностей и барьеров у менти в профессиональной среде, помощь в преодолении существующих кризисов, составление плана развития менти.
<p style="text-align: center;">C3 (Conditions 3)</p>	<p style="text-align: center;">Условия 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исследовательской независимости менти. 2. Применение эффективных способов научной коммуникации для идентификации и презентации себя как состоявшегося начинающего исследователя. 3. Интердисциплинарное и кроссинституциональное взаимодействие (коллаборация).

