

ФГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»  
АНО «Центр дополнительного профессионального образования — «АЛЬФА-ДИАЛОГ»  
Филологический факультет РГПУ им. А. И. Герцена



1797



**альфа  
диалог**

## **ОТКРЫТАЯ МЕТОДИКА – 2023**

**Чтоб не распалась связь времен:**

**педагоги-наставники – молодому поколению учителей-словесников**

(в Год педагога и наставника, к 10-летию  
Общероссийской общественной организации  
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»)

### **ПРОГРАММА**

9.30-10.00 Регистрация участников конференции

#### **10.00-13.00 Пленарное заседание**

Модераторы:

***Елена Робертовна Ядровская**, доктор пед. наук, председатель Научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО АССУЛ, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена*

***Елена Олеговна Галицких**, доктор пед. наук, профессор, Кировский институт развития образования*

***Мария Павловна Воюшина**, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога»*

10.00-10.10. Вступительное слово. Приветственные обращения в адрес участников конференции.

10.10-10.25. Эффективное образовательное решение проблем преподавания русского языка как неродного (иностранного) в АГПУ имени Х. Абовяна. – *Мариам Мкртчевна Испирян, к.п.н., доцент, проректор по учебно-научной работе Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна*

10.30-10.40. Лаборатория профессионального роста педагога как форма педагогического наставничества. – *Елена Олеговна Галицких, доктор пед. наук, профессор, Кировский институт развития образования*

10.45-11.00. Модель менторства как новый механизм в раскрытии научного потенциала молодых ученых (в начале их научной карьеры) региональных вузов Республики Казахстан. – *Жумагуль Алдияровна Майдангалиева, к.п.н., доцент-исследователь, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных технологий Башиев Университета.*

11.05-11.15 Новые антропопрактики: чтобы "мой факел стал твоим". – *Наталья Львовна Мишатина, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена*

11.20-11.30 Развитие традиций научной школы Т.Г.Рамзаевой в учебниках русского языка УМК «Школа диалога». – *Мария Павловна Воюшина, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога»*

11.35-11.45 Университеты под знаком рынка. – *Елена Ивановна Целикова, профессор кафедры отечественной филологии и русского языка как иностранного филологического факультета Российского государственного гидрометеорологического университета*

11.50-12.05 Педпрактика монгольских студентов-филологов – основа рождения любви к профессии. – *г-жа Равданжамц Ургамал, доктор пед. наук, преподаватель Монгольского государственного университета образования, исполнительный директор Монгольской ассоциации Выпускников российских (советских) вузов*

12.10.12.20 Проблема соотношения традиций и инноваций в литературном образовании. – *Нина Павловна Терентьева, доктор пед. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*

12.25.-12.40 Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному студентов педагогического направления. – *Мукаррама Анваровна Бердиева, к.п.н., зав. кафедрой русского языка Ташкентского международного университета Кимё, Узбекистан*

12.45.–13.00 Культурный код цитаты: методический аспект. Чтоб не распалась связь времен. – *Елена Робертовна Ядровская, доктор пед. наук, председатель Научно-методического совета по преподаванию литературы и русского языка при ОО АССУЛ, профессор кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А.И. Герцена*

13.00-14.00 ПЕРЕРЫВ

## СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

14:00-16:30

Секции 1, 2 (Гербовый зал)

**Секция 1. Проблемы подготовки учителя русского языка и литературы в педагогическом вузе. Организация наставнической деятельности в школе: успешные практики и проблемы.**

**Секция 2. Русский язык и литература в школе: опыт Белоруссии.**

Регламент выступлений – до 7 мин.

**Модераторы:**

*Марина Анатольевна Бабурина, к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий в филологии РГПУ им. А. И. Герцена;*

*Мария Павловна Воюшина, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена;*

*Нина Павловна Терентьева, доктор пед. наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.*

**Секция 1**

Краевед, филолог, методист А.Г. Прокофьева. – *Ирина Евгеньевна Брякова, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры литературы, журналистики и методики преподавания литературы Оренбургского государственного педагогического университета*

Организация наставнической деятельности в школе: проблемы и решения. – *Наталья Анатольевна Волкова, учитель русского языка и литературы*

Онлайн-наставничество: плюсы и минусы. – *Ольга Юрьевна Тилина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Березовская школа»*

Формирование информационной культуры и медиакомпетентности учителя-филолога. – *Анастасия Николаевна Садриева, кандидат культурологии, доцент кафедры художественного образования факультета художественного образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института*

Организация наставнической деятельности в школе: опыт работы гимназии "АЛЬМА-МАТЕР". – *Елена Владимировна Белина, к.п.н., учитель литературы в начальных классах ЧОУ "Санкт-Петербургская гимназия "АЛЬМА-МАТЕР"*

Коллективное наставничество в форме "педагог-группа" в рамках Школы молодого учителя. – *Анастасия Владимировна Саранчина, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 4» г. Черногорска*

От педагогической игры к компетентному педагогу. – *Марина Евгеньевна Шубелева, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником» (М. Горький). Из опыта организации повышения профессиональной квалификации учителей-словесников. – *Варвара Альгимантасовна Фомина, учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга*

Адаптация начинающих учителей-словесников к педагогической деятельности. – *Алена Дмитриевна Титенко, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №26» г. Энгельса*

Подготовка к производственной педагогической практике на филологическом факультете: плюсы и минусы. – *Юлия Александровна Максимова, Анастасия Олеговна Цыганская,*

*студентки 4 курса кафедры мировой литературы филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена*

## **Секция 2**

Прием "Лингвистический атлас" как эффективное средство преподавания русского языка в условиях двуязычия. – *Наталья Леонидовна Гурецкая, учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия 17 г. Минска»*

Приемы визуализации на уроках русской литературы. – *Елена Владимировна Кротова, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа 2 г. Калининичи»*

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ СЕКЦИЙ**

### **Секция 3. Эффективные практики преподавания русского языка и литературы и перспективы развития методики.**

**14:00-16:30**

**(Мариинский зал)**

Регламент выступлений – до 7 мин.

#### **Модераторы:**

*Елена Олеговна Галицких, доктор пед. наук, профессор, Кировский института развития образования;*

*Наталья Евгеньевна Кутейникова, к. п. н., доцент, член-корреспондент МАНПО, педагог-организатор ГБОУ г. Москвы «Школа им. В.В. Маяковского»;*

*Алексей Иванович Дунев, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена*

Новое время – новые формы работы: анализ, апробация и научное осмысление современных приемов и форм работы в школе (литература). – *Наталья Евгеньевна Кутейникова, к. п. н., доцент, член-корреспондент МАНПО, педагог-организатор ГБОУ г. Москвы «Школа им. В.В. Маяковского»*

Проектная деятельность по литературе в профильном образовании. – *Елена Константиновна Маранцман, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена*

Жизнь классики и игра в классику (на примере моделирования уроков по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»). – *Валерий Анатольевич Доманский, доктор пед. наук, профессор Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургского института бизнеса и инноваций*

Потенциал литературной цитаты в языковом развитии школьника. – *Алексей Иванович Дунев, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена*

Моделирование мультисредовых уроков литературы. – *Ксения Александровна Елистратова*, канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы, директор МБОУ «Тервеловская ООШ»

Драматургия стихотворного текста: работа над литературно-музыкальной композицией в контексте художественного чтения обучающихся. – *Алексей Владимирович Миронов*, канд. филол. наук, доцент кафедры художественного образования факультета художественного образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института

Особенности исследовательской работы с текстом на уроках литературы в старших классах средней школы. – *Ирина Викторовна Шумакова*, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №59 им. Г.М. Мильникова», г. Курск

Методические аспекты работы с художественным текстом на вступительном занятии (на примере романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»). – *Наталья Борисовна Тихвинская*, к.п.н., учитель русского языка и литературы ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга

Интерпретация художественного текста с помощью метода семантических полей на уроках литературы. – *Ирина Юрьевна Латыпова*, канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы Государственного бюджетного образовательного учреждения Республиканский Центр дистанционного образования детей-инвалидов

Виртуальная экскурсия как инновационный метод обучения литературе в вузе и школе. – *Юлия Александровна Старицына*, канд. филол. наук, доцент, учитель русского языка и литературы Государственного бюджетного образовательного учреждения Республиканский Центр дистанционного образования детей-инвалидов, преподаватель Уфимского университета науки и технологий (Стерлитамакский филиал)

Технология творческой мастерской как способ активизации мыслительной деятельности на уроках литературы. – *Наталья Николаевна Бирюкова*, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ 3» г. Бежецка

Некоторые виды заданий по русскому языку, направленные на развитие креативности и функциональной грамотности учащихся начальной школы. – *Марина Юрьевна Баранова*, Надежда Сергеевна Давыдова, учителя начальных классов Лицея №2 г. Рыбинска

Вариативность знаков препинания сквозь призму современных авторов в рамках подготовительных курсов всемирной акции «Тотальный диктант» и курсов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. – *Ольга Николаевна Турбина*, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5» г. Черногорска

Технология профильной пробы на уроках развития речи. – *Татьяна Евгеньевна Рыбакова*, учитель русского языка и литературы ГБОУ Лицей №214 Центрального района Санкт-Петербурга

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ СЕКЦИИ**

### **16.30 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ (Маринский зал)**